



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "B. Fenoglio"

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado

Via Confraternita n. 42 12031 BAGNOLO PIEMONTE (CN)

C.F. 94033110043 – C.U. UFP20Y

☎ 0175.391804 - 📠 0175.391804 -

✉ cnic83200a@istruzione.it – cnic83200a@pec.istruzione.it

💻 www.ics-bagnolopiemonte.it

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

I.C. "Beppe Fenoglio" Bagnolo Piemonte (CN)
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
a.s. 2020/21

D.M. n. 89/2020

Legge 6 giugno 2020, n. 41 articolo 2, comma 3

In seguito alla pubblicazione del Decreto Ministeriale 89/2020, l'Istituto Comprensivo ha elaborato un Piano che permetta il proseguimento dell'attività didattica in caso di emergenza sanitaria e relativa attivazione della DAD - Didattica A Distanza - o di presenza di alunni fragili.

Il Piano è declinato per ogni ordine di scuola, in base all'età degli alunni, alle esigenze educativo-didattiche ed in linea con le indicazioni delle linee guida ministeriali.

Il Piano è frutto del lavoro del Team Digitale d'Istituto, che comprende insegnanti di ognuno dei gradi scolastici, ed è condiviso con tutti i docenti della scuola.

Questo Piano è stato approvato all'unanimità sia dal Collegio Docenti Unitario dell'11 settembre 2020 (delibera n. 9) che dal Consiglio di Istituto del 27 ottobre 2020 (delibera n. 5).

SCUOLA DELL'INFANZIA

(a cura di Francesca Bertone e Sabina Depetris)

Finalità

La DDI ha la finalità di continuare il rapporto educativo/didattico con gli alunni in periodo di DAD e nello specifico:

- mantenere la relazione educativa, comunicativa ed “affettiva” con gli alunni
- proseguire l’attività didattica
- lavorare sull’acquisizione di abilità e conoscenze riadattando la progettazione annuale
- coinvolgere le famiglie nelle attività scolastiche e tenerle aggiornate, mantenendo una relazione, anche informale, con le famiglie non italofone e in svantaggio linguistico.

Strumenti

Piattaforma Gsuite For Education (Meet e Classroom) e il sito della scuola.

Messaggistica Whatsapp e Messenger (sms, chiamate e video chiamate)

Modalità

Si prevederà dal lunedì al venerdì l’invio di un video ai bambini (ogni giorno una maestra diversa che proporrà un’attività differente) che sarà caricato sul sito della scuola.

Le insegnanti canteranno delle canzoni, leggeranno dei libri e racconti, realizzeranno semplici tutorial per insegnare ai bimbi a costruire giochi, addobbi, lavoretti per le festività e proporranno attività di manipolazione.

Per i bambini di 5 anni inoltre, verrà attivata la CLASSROOM, attraverso dei video registrati dalle insegnanti gli alunni potranno proseguire con il programma di: metafonologia, inglese, logico-matematica.

Un giorno a settimana, attraverso la piattaforma di Google Meet, saranno attivate delle videochiamate per mantenere un contatto visivo e soprattutto “affettivo” con i nostri bambini.

Tempi

Nel D.M 89/2020 , non vengono indicate aliquote orarie di svolgimento della DAD ma quando segue:

*“ - **Scuola dell'infanzia:** l’aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell’età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.”*

Nel presente Piano tali indicazioni si esplicitano con le seguenti attività e tempistiche:

- 1 video al giorno dal lunedì al venerdì di dieci minuti;
- 1 videochiamata a settimana (un’ora massimo);
- 1 attività al giorno dal lunedì al venerdì su Classroom.

Valutazione

Partecipazione attiva degli alunni e delle loro rispettive famiglie alle diverse attività proposte.

Criteri di concessione in comodato d’uso delle dotazioni strumentali:

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali, è istituito un servizio di comodato d’uso gratuito di tablet, di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza.

TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DI DEVICE ALLE FAMIGLIE:

	PUNTI
MODELLO ISEE	5
ALUNNO FREQUENTANTE LA SCUOLA DELL'INFANZIA	1
ALUNNO FREQUENTANTE LA SCUOLA PRIMARIA	2
ALUNNO FREQUENTANTE LA SCUOLA SECONDARIA	3
FIGLI PRESENTI NELL'ISTITUTO	1 PUNTO PER OGNI FIGLIO

TABELLA DI VALUTAZIONE PER ASSEGNAZIONE DEVICE INSEGNANTI A TEMPO DETERMINATO:

	PUNTI
ORARIO COMPLETO NELL'ISTITUTO	3
ORARIO PARZIALE NELL'ISTITUTO	1
INSEGNANTE DI SOSTEGNO	5

Piano per gli studenti fragili

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, saranno attivati dei percorsi didattici nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

In caso di soggetti fragili la scuola dell'Infanzia, si organizzerà nel seguente modo:

un giorno a settimana, attraverso la piattaforma di Google Meet, saranno attivate delle videochiamate per mantenere un contatto visivo e soprattutto "affettivo" con i nostri bambini.

Alunni con bisogni educativi speciali

Poiché le attività proposte sono molto semplici e i genitori potranno supportare i bambini nell'esecuzione, la didattica a distanza della Scuola dell'Infanzia è una didattica inclusiva e fruibile anche per gli allievi che necessitano del sostegno o con svantaggio linguistico.

In particolare, il nostro obiettivo è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa già stabilite precedentemente con i nostri piccoli alunni.

In particolar modo, sarà cura dell'insegnante Sabina Depetris, in qualità di Funzione Strumentale all'Intercultura e servizi per le famiglie straniere, assicurarsi che tutte le famiglie non italofone siano al corrente delle iniziative della scuola, siano dotate di adeguati device e comprendano correttamente la comunicazione e le richieste della scuola, facendo intervenire, ove necessario, la mediatrice linguistica o utilizzando materiali esplicativi semplificati e/o linguaggi alternativi a quello verbale, in modo da assicurare la comprensione anche alle famiglie con livello linguistico molto basso.

Svolgimento organi collegiali

Tutte le riunioni si svolgeranno con collegamenti on line tramite Meet.

SCUOLA PRIMARIA

(a cura di Laura Arena, Sonia Grosso, Sabina Depetris e Erika Abbate Daga)

Finalità

La DDI ha la finalità di continuare il rapporto educativo/didattico con gli alunni in periodo di DAD e nello specifico:

- mantenere la relazione educativa e comunicativa con gli alunni
- proseguire l'attività didattica di tutte le discipline, proporzionalmente al monte ore curricolare
- lavorare sull'acquisizione di abilità e conoscenze riadattando la progettazione annuale
- lavorare alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali quali l'uso consapevole delle tecnologie, l'educazione civica, imparare ad imparare
- coinvolgere le famiglie nelle attività scolastiche e tenerle aggiornate, mantenendo una relazione, anche informale, con le famiglie non italofone e in svantaggio linguistico
- personalizzare gli interventi per gli alunni con bisogni educativi speciali e per quelli più fragili

Strumenti

Piattaforma Gsuite for Education: verrà utilizzata per l'attività didattica e relazionale con gli alunni, compiti, comunicazioni scuola-famiglia.

L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata via email al docente della prima lezione o di quello della frazione oraria alla quale non si partecipa. In allegato dovrà essere inviata una foto della giustificazione firmata dal genitore (vedi talloncini al fondo del diario).

Messaggistica Whatsapp e Messenger (sms, chiamate e videochiamate) per studenti e famiglie non italofone

Registro Elettronico: verrà utilizzato per la registrazione delle presenze dei docenti e degli alunni, verranno annotati gli argomenti trattati, i compiti e le comunicazioni scuola-famiglia.

Sito dell'Istituto: verranno inserite le circolari e informazioni generali nella sezione genitori e nella home page si troveranno le news e il link al Registro Elettronico

Modalità

Video lezioni di 45 minuti, così da poter garantire il riposo tra una lezione e l'altra. Si prevedono sia percorsi disciplinari, sia interdisciplinari con possibilità di lavorare in piccolo gruppo. Per le attività asincrone si effettueranno video lezioni, moduli, esercitazioni nella piattaforma Gsuite. Si adotteranno tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa

Tempi

Nel D.M 89/2020, per il 1° Ciclo d'Istruzione (dalla classe 1^a Primaria alla classe 3^a Secondaria) è previsto quanto segue:

*"- **Scuola del primo ciclo:** assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee."*

Classi Prime Primaria: 10 ore

	sett. 1	sett 2
Italiano	2	2
Storia	1	1
Geografia		1
Matematica	2	2
Scienze	1	1
Inglese	1	1
Musica		1
Arte	1	1
Religione	1	
Motoria	1	
Tecnologia	trasversale	trasversale
Ed. Civica	trasversale	trasversale

Classi Seconde, Terze, Quarte e Quinte Primaria: 15 ore

	sett. 1	sett 2
Italiano	3	3
Storia	1	1
Geografia	1	2
Matematica	3	3
Scienze	2	1

Inglese	2	2
Musica	1	1
Arte	1	1
Religione	0	1
Motoria	1	0
Tecnologia	trasversale	trasversale
Ed. Civica	trasversale	trasversale

Orario di lezione: le classi 5[^] e 4[^] al mattino e 3[^], 2[^], 1[^] al pomeriggio

Valutazione

- Costante
- Trasparente
- Con feedback continui
- Autovalutazione formativa tenendo presente le qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.
- Rubriche, diari di bordo.
- Griglia di valutazione Competenza Didattica a Distanza Primaria.

Criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali:

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di tablet, di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza.

TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DI DEVICE ALLE FAMIGLIE:

	PUNTI
MODELLO ISEE	4
ALUNNO FREQUENTANTE LA SCUOLA DELL'INFANZIA	1
ALUNNO FREQUENTANTE LA SCUOLA PRIMARIA	2
ALUNNO FREQUENTANTE LA SCUOLA SECONDARIA	3
FIGLI PRESENTI NELL'ISTITUTO	1 PUNTO PER OGNI FIGLIO
ALUNNO HC	4

TABELLA DI VALUTAZIONE PER ASSEGNAZIONE DEVICE INSEGNANTI A TEMPO DETERMINATO:

	PUNTI
ORARIO COMPLETO NELL'ISTITUTO	3
ORARIO PARZIALE NELL' ISTITUTO	1
INSEGNANTE DI SOSTEGNO	5

Rimodulazione delle progettazioni didattiche: ogni insegnante individua le linee essenziali all'interno della propria programmazione didattica, inserendo nel registro elettronico gli obiettivi minimi da raggiungere

Piano per gli studenti fragili: verranno attivati percorsi didattici personalizzati individuali o a piccoli gruppi in modalità sincrona o asincrona. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

In caso di soggetti fragili la Scuola Primaria, si organizzerà nel seguente modo:

Nella prima settimana di assenza: assegnazione compito e spiegazioni in modalità classica (su libri e quaderni dello/a studente/essa).

Dalla seconda settimana: utilizzo della piattaforma GSuite per caricamento video tutorial e/o video lezioni asincrone e test/giochi attraverso l'utilizzo di varie APP (esempio Learning App). In base alle possibilità della famiglia, per mantenere e consolidare la relazione con l'alunno/o, le/gli insegnanti attiveranno dei collegamenti Meet il lunedì pomeriggio, durante le ore di programmazione.

Alunni con bisogni educativi speciali: massima collaborazione con le famiglie per stabilire modalità, quantità e carico di lavoro degli alunni.

Per gli alunni HC verranno previste lezioni individuali / in piccolo gruppo sulla base delle necessità di ciascuno. Ogni insegnante di sostegno dovrà prevedere un proprio piano personale di intervento. I lavori degli alunni HC/BES verranno archiviati in apposita cartella nella repository.

Per gli alunni non italofoeni, in particolar modo, sarà cura dell'insegnante Sabina Depetris, in qualità di Funzione Strumentale all'Intercultura e servizi per le famiglie straniere, assicurarsi che tutte le famiglie non italofone siano al corrente delle iniziative della scuola, siano dotate di adeguati device e comprendano correttamente la comunicazione e le richieste della scuola, facendo intervenire, ove necessario, la mediatrice linguistica o utilizzando materiali esplicativi semplificati e/o linguaggi alternativi a quello verbale, in modo da assicurare la comprensione anche alle famiglie con livello linguistico molto basso.

Per questi alunni non italofoeni, inoltre saranno possibili modalità di contatto individualizzate, in base alle esigenze dettate dal livello linguistico dei singoli, attivando anche contatti video individualizzati, in modo da supportare il lavoro scolastico, renderlo più agevole e utile.

Creazione del repository (cartella condivisa di Drive) per:

- raccolta elaborati alunni
- verbali delle riunioni
- conservazioni di attività/videolezioni

Norme di comportamento da tenere durante i collegamenti:

- Accedere al meeting con puntualità.
- Tenere il microfono spento durante la spiegazione; l'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dello studente.
- Tenere accesa la webcam.
- Soggiornare in un ambiente silenzioso, ben illuminato.
- Partecipare, il più possibile, in autonomia alla lezione senza la presenza di altre persone che potrebbero disturbare. Gli eventuali genitori presenti al Meet dovranno limitare al massimo di interferire nella lezione.
- Partecipare provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
- E' assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
- Le eventuali difficoltà di collegamento devono essere dichiarate da un genitore.
- Partecipare al meeting con un abbigliamento adeguato.
- Evitare di consumare cibo o bevande durante le videolezioni.
- Evitare di tenere animali durante la lezione.

Colloqui con i genitori

I genitori possono prendere appuntamento con gli insegnanti tramite apposita modulistica caricata nella Classroom.

I colloqui si svolgeranno possibilmente su Meet, solo in caso di impossibilità anche telefonicamente.

Svolgimento organi collegiali

Tutte le riunioni si svolgeranno con collegamenti on line tramite Meet.

Formazione docenti

L'Animatore Digitale e i docenti del Team Digitale si fanno carico di informare e supportare i docenti attraverso tutorial, guide e consulenze.

SCUOLA SECONDARIA

(a cura dei docenti della Secondaria e Sabina Depetris)

Finalità

La DDI ha la finalità di continuare il rapporto educativo/didattico con gli alunni in periodo di DAD e nello specifico:

- mantenere la relazione educativa e comunicativa con gli alunni;
- proseguire l'attività didattica di tutte le discipline, proporzionalmente al monte ore curricolare;
- lavorare sull'acquisizione di abilità e conoscenze riadattando la progettazione annuale;
- lavorare alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali quali l'uso consapevole delle tecnologie;
- coinvolgere le famiglie nelle attività scolastiche e tenerle aggiornate, mantenendo una relazione, anche informale, con le famiglie non italofone e in svantaggio linguistico;
- personalizzare gli interventi per gli alunni con bisogni educativi speciali e per quelli più fragili.

Strumenti

Gsuite for Education:

per quanto riguarda l'attività didattica e relazionale con gli alunni, i compiti, le comunicazioni scuola-famiglia;

Messaggistica Whatsapp e Messenger (sms, chiamate e videochiamate) per studenti e famiglie non italofone.

Registro Elettronico:

per quanto riguarda la presenza di docenti e alunni, gli argomenti trattati, i compiti, le comunicazioni scuola-famiglia. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata inviando una mail con foto della giustificazione (libretto giustificazioni compilato e firmato).

Modalità

- Attività sincrone: video lezioni di 60 minuti.
- Attività asincrone a discrezione di ciascun insegnante (video, registrazioni, ...).

Tempi

Nel D.M 89/2020, per il 1° Ciclo d'Istruzione (dalla classe 1^a Primaria alla classe 3^a Secondaria) è previsto quanto segue:

*“- **Scuola del primo ciclo:** assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.”*

Orario delle videolezioni in DDI suddivise per materie:

Prima settimana

Italiano	2
Storia	1
Geografia	1
Matematica	2
Scienze	1
Inglese	2
Francese	1
Musica	1
Arte	1
Motoria	1
Tecnologia	1
Religione	1
X^ ora	0
Ed. Civica	trasversale
Totale	15

Seconda settimana

Italiano	3
Storia	1

Geografia	1
Matematica	2
Scienze	1
Inglese	1
Francese	1
Musica	1
Arte	1
Motoria	1
Tecnologia	1
Religione	0
X^ Ora	1
Ed. Civica	trasversale
Totale	15

Questa scelta di alternare le settimane è stata fatta per evitare di svolgere unità orarie di 30 minuti.

Gli orari settimanali riportati nella pagina seguente riguardano la situazione di chiusura della Scuola Secondaria ovvero di DAD prevista per l'intero ordine di scuola cioè per tutte le 3 annualità (composte dalle 9 Classi 1^ -2^ -3^ A-B-C).

In caso la situazione di chiusura della Scuola Secondaria ovvero di DAD fosse invece prevista solo per 1 annualità (es. solo Classi 3^ A-B-C) o per 2 annualità (es. Classi 3^ A-B-C e Classi 2^ A-B-C), è necessario predisporre un ulteriore orario alternativo che permetta ai docenti di essere sia in presenza a scuola per 1 o 2 annualità che a distanza in DAD per 2 o 1 annualità e tali orari non debbono essere troppo diversi da quelli già in atto. Per questo motivo, in caso di DAD parziale solo per 3 classi o per 6 classi, non si potrà seguire l'orario sotto riportato che riguarda solo la DAD totale per 9 classi.

Prima settimana

	LUN							MAR							MER							GIO							VEN																										
	9.00	9.00	11.00	11.00	13.00	13.00	15.00	9.00	9.00	11.00	11.00	13.00	13.00	15.00	9.00	9.00	11.00	11.00	13.00	13.00	15.00	9.00	9.00	11.00	11.00	13.00	13.00	15.00	9.00	9.00	11.00	11.00	13.00	13.00	15.00																				
Baile		3A								3B	3C	1C								1B													2A							1A	2C	2B													
Banchio (Audito)		1A								3B	1A									3B														1A	3B						3B	1A													
Bernardi			3B	2A						1B	3A	1A								2C																					1C	2B	3C												
Berti			2C	1B						2B										3B	3C													1A	2A						1C	3A													
Besso Pianetto			1C	1A	2B					3C	3B	2C								2A	3A																				1B														
Caselli																				3C	2B	1B												2C	1C	2A					3A	3B	1A												
Farina			2B	3A						3A	1B	1B								3A	2B													1B	2B																				
Galfione			1B																															2B	3B						2B	1B	3B												
Gervasone				2C						1C										2C	1C													1C	2C																				
Grosso			1A	2A						2A	1A	3C								1A	2A																				3C							3C							
L'Ala					3B	3B																												3B																					
Leva/10ora			1B																	1B														1B														1B							
Manavella																				1A	2A	3C	3B											3A	1B		1C	2C	2B																
Paire			2C	3C	1C					2A	2C									1C	1A													3C	1A	3A					3A	2A													
Peone				3A						2C	3A									2C	3A													2C	3A						2C							2C							
Podio			3C	2B	3C					2B										2B														3C	2B						3C							3C							
Ventura			2A							1C	2A									1C														1C							2A	2A	1C												

Seconda settimana

	LUN							MAR							MER							GIO							VEN																		
	9.00	9.00	11.00	11.00	13.00	13.00	15.00	9.00	9.00	11.00	11.00	13.00	13.00	15.00	9.00	9.00	11.00	11.00	13.00	13.00	15.00	9.00	9.00	11.00	11.00	13.00	13.00	15.00	9.00	9.00	11.00	11.00	13.00	13.00	15.00												
Baile										3B	3C	1C							1B														2A	3A						1A	2C	2B					
Banchio (Audito)			3B	1A						3B	1A								3B														1A	3B						3B	1A	1A					
Bernardi			1C	3B	2A					3A	1A								2C	3C																				1B	2B						
Berti				1B						2B									3A	3B													2C	1A						3C	1C	2A					
Besso Pianetto			1B	1C	1A					2B	3B								2A														3A							2C	3C						
Caselli			2C	3C						1B									1A	2B													2A							3A	3B	1C					
Farina			2B	3A						3A	1B	1B							3A	2B													1B	2B													
Galfione				2B																													1B	3B													
Gervasone										2C	1C								2C	1C													2C	1C													
Grosso			1A	2A						2A	1A	3C							3C	1A	2A												3C														
L'Ala					3B														3B																												3B
Leva/10ora			3A	1B	2C							3B	3C						1B	1A	1B												2B	1B	1C					2A	1B	1B					
Manavella																																															
Paire										2A	2C								1C	3C													1A														3A
Peone				3A	2C					2C	3A								2C	3A													2C	3A						3A	2C						
Podio			3C	2B	3C					3C	2B								2B														3C	2B						2B	3C						
Ventura			2A	1C						2A	1C								2A	1C													1C	2A						1C	2A						

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro Elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

La valutazione deve essere costante nel tempo, trasparente, con feedback continui anche attraverso l'autovalutazione, formativa. Terrà inoltre conto della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e dell'impegno.

Norme di comportamento da tenere durante i collegamenti

- Accedere al meeting con puntualità.
- Tenere il microfono spento durante la spiegazione; l'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dello studente.
- Tenere accesa la webcam.
- Soggiornare in un ambiente silenzioso, ben illuminato.
- Partecipare in autonomia alla lezione senza la presenza di altre persone che potrebbero disturbare.
- Partecipare provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
- E' assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
- Le eventuali difficoltà di collegamento devono essere dichiarate da un genitore.
- Partecipare al meeting con un abbigliamento adeguato.
 - Evitare di consumare cibo o bevande durante le videolezioni.
 - Evitare di tenere animali durante la lezione.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dei genitori all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

Criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali, è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di strumenti musicali, di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza.

TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DI DEVICE ALLE FAMIGLIE:

	PUNTI
MODELLO ISEE	5
ALUNNO FREQUENTANTE LA SCUOLA DELL'INFANZIA	1
ALUNNO FREQUENTANTE LA SCUOLA PRIMARIA	2
ALUNNO FREQUENTANTE LA SCUOLA SECONDARIA	3
FIGLI PRESENTI NELL'ISTITUTO	1 PUNTO PER OGNI FIGLIO

TABELLA DI VALUTAZIONE PER ASSEGNAZIONE DEVICE INSEGNANTI A TEMPO DETERMINATO:

	PUNTI
ORARIO COMPLETO NELL'ISTITUTO	3
ORARIO PARZIALE NELL'ISTITUTO	1
INSEGNANTE DI SOSTEGNO	5

Rimodulazione delle progettazioni didattiche

Ogni docente rimodula la progettazione didattica, individuando i contenuti essenziali della disciplina, evidenziandoli nella propria programmazione.

Piano per gli studenti fragili

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, per quanto riguarda la Scuola Secondaria si procederà nel seguente modo.

Inizialmente gli alunni potranno consultare i compiti di tutte le materie sul registro elettronico e, se l'assenza risulterà protratta nel tempo, gli insegnanti di ogni singola materia, in accordo con la famiglia, inseriranno su Classroom attività asincrone riguardanti argomenti trattati in classe.

Alunni con bisogni educativi speciali

Per gli alunni HC il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno di garantire la frequenza in presenza secondo le indicazioni della superiore Amministrazione scolastica.

Per gli alunni non italofoeni, in particolar modo, sarà cura dell'insegnante Sabina Depetris, in qualità di Funzione Strumentale all'Intercultura e servizi per le famiglie straniere, assicurarsi che tutte le famiglie non italofone siano al corrente delle iniziative della scuola, siano dotate di adeguati device e comprendano correttamente la comunicazione e le richieste della scuola, facendo intervenire, ove necessario, la mediatrice linguistica o utilizzando materiali esplicativi semplificati e/o linguaggi alternativi a quello verbale, in modo da assicurare la comprensione anche alle famiglie con livello linguistico molto basso.

Per questi alunni non italofoeni, inoltre saranno possibili modalità di contatto individualizzate, in base alle esigenze dettate dal livello linguistico dei singoli, arrivando anche a contatti video individualizzati, in modo da supportare il lavoro scolastico, renderlo più agevole e utile.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali è necessario che il Consiglio di Classe concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare garantendo la possibilità di registrare le lezioni.

Creazione del repository

Viene creata una cartella condivisa su Drive per ogni classe e materia per la raccolta degli elaborati degli alunni.

Colloqui con i genitori

Viene richiesto di prendere appuntamento con mail in base all'orario di ricevimento. Il colloquio potrà svolgersi tramite Meet o telefonicamente.

Svolgimento organi collegiali

Tutte le riunioni si svolgono con collegamenti on line tramite Meet.

Formazione docenti

Il docente con FS di supporto informatico si prende carico di informare e supportare i docenti attraverso tutorial, guide e consulenze.